Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 80»

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**в форме творческих профессиональных мастерских**

**«ГОРОД МАСТЕРОВ»**

**для обучающихся 1-4 классов**

Автор-разработчик:

Миклина Е.П.,

учитель начальных классов

г. Пермь, 2018

1. **Пояснительная записка.**
   1. Актуальность

Одна из важных задач современной школы – осознанный и ответственный выбор школьниками образовательного маршрута, умение работы в команде, коммуникативность. Перед подрастающим поколением всегда стояла проблема жизненного и профессионального выбора. Однако, смена парадигмы современного общества от «профессия на всю жизнь» к «свободному передвижению в профессиональном пространстве» ставит перед школой новые задачи. Профессиональное самоопределение личности становится актом выбора, который имеет динамический характер и осуществляется на всех этапах жизни человека.

По мнению С.Я. Батышева, А.М. Новикова, в начальном общем образовании процесс профессионального самоопределения носит пропедевтический характер. В этот период педагогами решаются задачи: формирование добросовестного отношения к труду, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего окружения, основанного на практической вовлеченности обучащихся в различные виды познавательной, игровой, трудовой деятельности.

Таким образом, подготовка ученика к осознанному выбору, в т.ч. и профессиональному начинается в начальных классах.

Чтобы ребенок осознанно сделал выбор в старших классах и далее во взрослой жизни, уже в начальной школе возможно освоить максимальное количество профессиональных навыков хорошо знакомых людей. Именно эта идея лежит в основе содержания курса «Город мастеров».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности обусловлена решением ряда проблем:

1. В практике учителей начальных классов профориентационная работа носит, как правило, эпизодический характер.

2. Недостаточно методических разработок для младших школьников.

Внеурочная деятельность - форма работы с обучающимися, позволяющая, вовлекать в практико–ориентированные, творческие события, в ходе которых они осваивают новое, учатся принимать решения и помогать друг другу, развивают интересы и оценивают возможности.

Содержание программы внеурочной деятельности класса «Город Мастеров» основывается на накопленном потенциале работы классного руководителя с родителями обучающихся в совместном освоении социокультурной среды города: экскурсии на предприятия города, деятельность «Семейного театра», мастер-классы от родителей по плетению косичек, мультипликации, кузнечному делу и т.д.

В программе реализуются следующие направления развития личности обучающихся:

1. Духовно-нравственное, как методологическая основа ФГОС;
2. Спортивно-оздоровительное;
3. Интеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Социальное;

Программа состоит из 4 последовательных модулей, соответствующих зонам ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому):

1. класс - Профессии моей семьи
2. класс - Знакомые профессии
3. класс - Профессии прошлого
4. класс - Профессии будущего

При реализации содержания программы расширяются знания о профессиях, и учащиеся овладевают элементами практических навыков, полученных в творческих профессиональных мастерских. Детально разработана модель деятельности творческой мастерской.

Программа рассчитана на проведение еженедельных теоретических и практических занятий из расчета 2 часа в неделю продолжительностью 35–45 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, мастерских несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов и предполагают формат внешкольной деятельности. Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и при участии социальных партнеров, родителей учащихся. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить в школе, музеях, библиотеках, учреждениях города/края, природных объектах, на предприятиях города.

Данная программа ориентирована на активное совместное участие школьников и их семей в процессе исследования профессий и овладения элементами профессиональных навыков в творческой мастерской. Данный формат мы рассматриваем как возможность «попробовать на вкус», т.е. попрактиковаться у профессионала и освоить элементы профессиональных навыков. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности внеурочной деятельности школьников в начального и основного уровней образования.

Результаты продуктивной деятельности обучающихся будут представлены:

1. страница группы «ВКонтакте»;

2. выставки в классе и школе;

3. стендовые доклады;

4. творческие выступления перед сверстниками и родителями.

На наш взгляд, курс внеурочной деятельности явится не только механизмом реализации программы воспитательной системы класса, но и будет системно развивать навыки сотрудничества (командности) обучающихся со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

* 1. **Цель, задачи**

**Цель:**  реализация совместной продуктивной и поисковой деятельности обучающихся начальных классов и их семей посредством участия в творческих мастерских представителей разных профессий.

**Задачи:**

1. Вовлечь семьи обучающихся в совместную продуктивную творческую деятельность;
2. Исследовать профессиограмму (структуру профессий).
3. Освоить элементы профессиональных навыков профессий родителей и ближайшего окружения.
4. Представить результат творческой деятельности в различных формах.
   1. **Принципы, формы реализации программы**

*Принцип признательности и творческой активности* предполагает благоприятное соотношение педагогического руководства и сознательного творческого труда учащихся.

*Принцип положительного эмоционального фона* предполагает, что в процессе активной продуктивной деятельности возникают положительные эмоции и состояния: энтузиазм, увлеченность, интерес к учению.

*Принцип связи обучения с жизнью предполагает*, что учебно – воспитательный процесс имеет профессиональную направленность, и даёт обучающимся ответ на вопрос, где и каким образом в жизни можно применять полученные знания.

*Принцип моделирования профессиональной деятельности* предполагает, что обучающиеся овладевают способами профессиональной деятельности.

*Принцип коллективности социального воспитания* предполагает, что коллектив даёт человеку опыт жизни в обществе, создаёт условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, для приобретения опыта адаптации в обществе.

*Принцип доступности* предполагает, выполнение следующих правил: объяснять простым, доступным языком, излагать новое, связывая его с известным.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: творческие мастерские, экскурсии, походы, квест-игры, конкурсы, выездные мероприятия, практические занятия. Представление продуктов деятельности в форме: фотовыставки и фотоотчёты, стендовые доклады, лепбук, фотоколлаж, презентации, интелект – карта, стена событий, выставки, буклет, мини – представления и концерты.

Программа реализуется с использованием следующих **видов внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, проектная, исследовательская, экскурсионная, досугово-развлекательная (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, элементы профессиональной деятельности ближайшего окружения.

1. **Содержательно-организационная модель программы (модульный принцип):**

**1 класс – Профессии моей семьи:** почтальон, воспитатель, повар, швея

**2 класс – Знакомые профессии:** парикмахер, кондитер, мультипликатор, флорист – дизайнер, фотограф

1. **класс – Профессии прошлого:**

гончар, кузнец, ткач, кучер

**4 класс – Профессии будущего:**

сити – фермер, консультант по здоровой старости, урбанист – эколог, космический гид

1. **Модель и структура творческой мастерской, как основной формы деятельности:**

Продукты деятельности

**Изделие**

**Продукт деятельности**

- **доклад**

**- творческое**

**выступление**

**-выставка**

**-пост**

**- спектакль**

- **лепбук**

**- фотоколлаж**

**- буклет**

**- рисунок**

**-интеллект-карта**

**-инфографика**

**-видеофильм**

**-презентация**

1. **Учебно-тематическое планирование**

**1 класс** «**Профессии моей семьи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы | Количество часов | | | сроки |
| теория | практика | всего |
| 1. | Творческая мастерская «Заказное для Житкова» | 2 | 7 | 9 |  |
| 1.1 | Игра – квест «На почте» и создание лепбука. | 2 | 4 | 6 |  |
| 1.2 | Творческое выступление. |  | 1 | 1 |  |
| 1.3 | Экскурсия на почту. Мастер – класс «Весточка для родителей» (самостоятельное написание, изготовление и отправка письма для родителей) |  | 2 | 2 |  |
| 2 | Творческая мастерская «Мир малышей» | 2 | 7 | 9 |  |
| 2.1 | Знакомство с профессией воспитатель и создание лепбука (групповая работа) | 2 | 4 | 6 |  |
| 2.2 | Представление лепбука |  | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Мастер – класс «Играем вместе» (организуем игры для детей) |  | 2 | 2 |  |
| 3 | Творческая мастерская « Я готовлю». | 2 | 7 | 9 |  |
| 3.1 | Сбор информации и групповое изготовление буклетов | 2 | 4 | 6 |  |
| 3.2 | Защита буклетов |  | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Экскурсия «Школьный повар» Мастер – класс «Забавные бутерброды» (изготовление и чаепитие) |  | 2 | 2 |  |
| 4 | Творческая мастерская «Ниточка и иголочка». | 2 | 7 | 9 |  |
| 4.1 | Сбор и оформление информации ( лепбук, буклет, газета) | 2 | 4 | 6 |  |
| 4.2 | Представление работы |  | 1 | 1 |  |
| 4.3 | Экскурсия в ателье. Мастер – класс «Весёлая заплатка» |  | 2 | 2 |  |
| 5 | Итоговое занятие. Игровая программа «Киндерграда» |  | 4 | 4 |  |
| 6 | Фотоотчет «Стена событий» |  | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  | 41 |  |

**2 класс «Знакомые профессии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы | Количество часов | | | |
| теория | практика | всего | сроки |
| 1 | Творческая мастерская«В кондитерской» | 3 | 10 | 13 |  |
| 1.1 | Сбор информации и оформление газет | 3 | 4 | 7 |  |
| 1.2 | Защита газет. |  | 1 | 1 |  |
| 1.3 | Экскурсия на кондитерскую фабрику «Пермская» |  | 3 | 3 |  |
| 1.4 | Мастер – класс «Кренделёк для бабушки» |  | 2 | 2 |  |
| 2 | Творческая мастерская «Фотомир» | 4 | 8 | 12 |  |
| 2.1 | Сбор информации и создание презентаций | 3 | 4 | 7 |  |
| 2.2 | Защита презентаций |  | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Экскурсия в салон – фотостудию. Мастер – класс «Мой портрет» (работа с программой фотошоп). | 1 | 3 | 4 |  |
| 3 | Творческая мастерская  « Модная прическа» | 3 | 9 | 12 |  |
| 3.1 | Сбор информации и изготовление буклетов | 3 | 4 | 7 |  |
| 3.2 | Защита буклетов |  | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Экскурсия в салон красоты. Мастер – класс «Коса – русская краса». |  | 2 | 2 |  |
| 3.4 | Оформление фотовыставки. |  | 2 | 2 |  |
| 4 | Творческая мастерская «Букет – обед» | 4 | 8 | 12 |  |
| 4.1. | Сбор и оформление информации о профессии (буклет или лепбук) | 3 | 4 | 7 |  |
| 4.2. | Защита своего продукта. |  | 1 | 1 |  |
| 4.3. | Экскурсия в салон – студию «Цветы». Мастер – класс «Букет для папы» (овощной букет) | 1 | 3 | 4 |  |
| 5 | Творческая мастерская «В мире мультфильмов». | 5 | 10 | 15 |  |
| 5.1 | Сбор информации и создание презентации. | 3 | 4 | 7 |  |
| 5.2 | Защита презентации. |  | 1 | 1 |  |
| 5.3 | Просмотр документального фильма «Создание и развитие мультипликации». Мастер – класс «Мультфильм своими руками» | 2 | 4 | 6 |  |
| 5.4 | Размещение мультфильма в группе ВК. |  | 1 | 1 |  |
|  | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» |  | 2 | 2 |  |
|  | Фотоотчет «Стена событий» |  | 2 | 2 |  |
|  |  |  |  | 68 |  |

**3 класс Профессии прошлого**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы | Количество часов | | | сроки |
| теория | практика | всего |
| 1. | Творческая мастерская  « Гончарная лавка » | 4 | 11 | 15 |  |
| 1.1 | Знакомство с профессией гончар и создание продукта (лепбук, буклет, газета, презентация, сценка ). | 4 | 4 | 8 |  |
| 1.2 | Творческое выступление. |  | 1 | 1 |  |
| 2 | Творческая мастерская  «Ткачество» | 4 | 11 | 15 |  |
| 2.1 | Знакомство с профессией ткач и создание продукта (лепбук, буклет, газета, презентация, сценка ). | 4 | 4 | 8 |  |
| 2.2 | Творческое выступление. |  | 1 | 1 |  |
| 1.3, 2.3 | Экскурсия в город ремёсел – Кунгур. Посещение кунгурского государственного художественно – промышленного колледжа. Мастер – класс «Чайная фантазия». Мастер – класс «Шелковая сказка». |  | 6 | 6 |  |
| 3 | Творческая мастерская «В кузнице» | 4 | 11 | 15 |  |
| 3.1 | Знакомство с профессией кузнец и создание продукта (лепбук, буклет, газета, презентация, сценка ). | 4 | 4 | 8 |  |
| 3.2 | Творческое выступление. |  | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Экскурсия в кузницу. Мастер – класс «Подмастерье» . |  | 6 | 6 |  |
| 4 | Творческая мастерская  «Кучер». | 4 | 13 | 17 |  |
| 4.1 | Знакомство с профессией кучер и создание продукта (лепбук, буклет, газета, презентация, сценка ). | 4 | 4 | 8 |  |
| 4.2 | Творческое выступление |  | 1 | 1 |  |
| 4.3 | Экскурсия в конный клуб. Мастер – класс «Я кучер» |  | 3 | 3 |  |
|  | Экскурсия в «Парк реки Чусовой.» |  | 6 | 6 |  |
|  | Квест – игра «Я в мире профессий». |  | 2 | 2 |  |
|  | Фотоотчет «Стена событий» |  | 3 | 3 |  |
|  |  |  |  | 68 |  |

**4 класс «Профессии будущего»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы | Количество часов | | | сроки |
| теория | практика | всего |
| 1. | Творческая мастерская  «Консультант по здоровой старости» | 5 | 11 | 16 |  |
| 1.1 | Сбор информации и создание продукта (лепбук, буклет, газета, презентация, сценка). | 5 | 5 | 10 |  |
| 1.2 | Творческое выступление. |  | 1 | 1 |  |
| 1.3 | Проект «Здоровая старость» (групповая работа) |  | 4 | 4 |  |
| 1.4 | Физкультурный праздник «Спорт от мала до велика…» |  | 1 | 1 |  |
| 2 | Творческая мастерская «Урбанист - эколог» | 5 | 11 | 16 |  |
| 2.1 | Сбор информации и создание продукта (лепбук, буклет, газета, презентация, сценка). | 5 | 5 | 10 |  |
| 2.2 | Творческое выступление. |  | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Мастер – класс «Экология дома». |  | 2 | 2 |  |
| 2.4 | Проект «Город будущего» |  | 3 | 5 |  |
| 3 | Творческая мастерская  «Космический гид ». | 7 | 10 | 17 |  |
| 3.1 | Сбор информации и создание продукта (лепбук, буклет, газета, презентация, сценка). | 5 | 5 | 10 |  |
| 3.2 | Творческое выступление. |  | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Экскурсия в планетарий. Разработка экскурсионной программы. |  | 4 | 4 |  |
| 4 | Творческая мастерская  «Сити - фермер» | 5 | 11 | 16 |  |
| 4.1 | Сбор информации и создание продукта (лепбук, буклет, газета, презентация, сценка). | 5 | 5 | 10 |  |
| 4.2 | Творческое выступление |  | 1 | 1 |  |
| 4.3 | Мастер – класс «Я сити - фермер» |  | 2 | 2 |  |
| 4.4 | Проект «Сити – ферма дома» |  | 3 | 3 |  |
|  | Квест – игра «Я - профессионал». |  | 1 | 1 |  |
|  | Праздник «Парад профессий» (на параллели) |  | 1 | 1 |  |
|  | Фотоотчет «Стена событий» |  | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  | 68 |  |

1. **Содержание.**

**1 класс. «Профессии моей семьи»**

1. Творческая мастерская «Заказное для Житкова». Знакомство с профессией почтальон. Квест – игра «Почта» и в групповой работе создаётся лепбук. Защита работы перед родителями. Экскурсия на почту. Мастер – класс «Весточка для родителей» (самостоятельное написание, изготовление и отправка письма для родителей).
2. Творческая мастерская «Мир малышей». Знакомство с профессией воспитатель и создание лепбука (групповая работа). Защита лепбука перед родителями. Посещение детского сада (в течении 3 дней ребята посещают детский сад). Мастер – класс «Играем вместе» (ребята проводят подвижные игры с малышами и мастерят животных в технике оригами).
3. Творческая мастерская « Я готовлю». Знакомство с профессией повар. Изготовление буклетов. Защита буклетов на параллели. Экскурсия «Школьный повар» (школьная столовая). Мастер – класс «Забавные бутерброды» (изготовление и чаепитие с родителями.)
4. Творческая мастерская «Ниточка и иголочка». Знакомство с профессией швея. Оформление информации ( лепбук, буклет, газета). Защита перед родителями.. Экскурсия в ателье. Мастер – класс «Весёлая заплатка». Центр «Киндерград». Игровая программа для первоклассников.
5. Фотоотчет «Стена событий». Организовывается выставка в классе и в группе ВК. Проводится голосование и награждение победителей.

**2 класс «Знакомые профессии»**

1. Творческая мастерская «В кондитерской». Знакомство с профессией кондитер. Изготовление газет. Экскурсия на кондитерскую фабрику «Пермская». Мастер – класс «Кренделёк для бабушки» (приуроченный к дню пожилого человека). Выпечка пирожного.
2. Творческая мастерская «Фотомир». Знакомство с профессией фотограф и создание презентаций. Экскурсия в салон – фотостудию. Мастер – класс «Мой портрет» (работа с программой фотошоп). Обработка портрета. Конкурс работ в группе ВК.
3. Творческая мастерская «Модная прическа». Знакомство с профессией парикмахер.Создание буклетов. Экскурсия в салон красоты. Мастер – класс «Коса – русская краса». Прическа для девочки. Фотовыставка.
4. Творческая мастерская «Букет – обед». Знакомство с профессией флорист. Создание буклета или лепбука (выбор детей). Экскурсия в салон – студию «Цветы». Мастер – класс «Букет для папы» (овощной букет). Создание овощного букета.
5. Творческая мастерская «В мире мультфильмов». Знакомство с профессией мультипликатор. Создание презентации. Просмотр документального фильма «Создание и развитие мультипликации». Мастер – класс «Мультфильм своими руками» (ребята сами пишут сценарий, распределяют роли режиссера, оператора, актёров озвучивания). Создание мультфильма. Размещение мультфильма в группе ВК.
6. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - мир профессий. Совместная игра с родителями.
7. Фотоотчет «Стена событий». Организовывается выставка в классе и в группе ВК. Проводится голосование и награждение победителей.

**3 класс «Профессии прошлого»**

1. Творческая мастерская «Гончарная лавка».Знакомство с профессией гончар. Создание продукта (лепбук, буклет, презентация, сценка). Защита продукта. Экскурсия в город ремёсел – Кунгур. Посещение кунгурского государственного художественно – промышленного колледжа. Мастер – класс «Чайная фантазия». Изготовление чашки.
2. Творческая мастерская «Ткачество». Знакомство с профессией ткач. Создание продукта (лепбук, буклет, презентация, сценка). Защита продукта. Экскурсия в город ремёсел – Кунгур. Посещение кунгурского государственного художественно – промышленного колледжа. Мастер – класс «Шёлковая сказка». Роспись платка.
3. Творческая мастерская «В кузнице ».Знакомство с профессией кузнец. Создание продукта (лепбук, буклет, презентация, сценка). Защита продукта. Экскурсия в кузницу. Мастер – класс «Подмастерье». Изготовление гвоздя.
4. Творческая мастерская «На тройке резвой».Знакомство с профессией кучер. Создание продукта (лепбук, буклет, презентация, сценка). Защита продукта. Экскурсия в конный клуб. Мастер – класс «Я кучер». Катание и управление лошадьми.
5. Экскурсия в «Парк реки Чусовой». Ребята разработают экскурсии и пробуют себя в роли экскурсоводов для одноклассников (знакомые профессии).
6. Отчет «Стена событий». Оформление работы в тетрадке «Дружбы» (рисунок + описание). Выбор лучших работ и награждение.

**4 класс «Профессии будущего»**

1. Творческая мастерская «Консультант по здоровой старости». Знакомство с профессией. Создание продукта (лепбук, буклет, презентация, сценка). Защита продукта. Проект для своих бабушек и дедушек «Здоровая старость». Физкультурный праздник «От мала до велика…»
2. Творческая мастерская «Урбанист - эколог».Знакомство с профессией. Создание продукта (лепбук, буклет, презентация, сценка). Защита продукта. Мастер – класс «Экология дома». Проект «Город будущего». Награждение лучшего макета.
3. Творческая мастерская «Сити - фермер».Знакомство с профессией. Создание продукта (лепбук, буклет, презентация, сценка). Защита продукта. Мастер – класс «Я сити - фермер». Проект «Мини- ферма дома». Награждение лучшего макета.
4. Квест – игра «Я профессионал». В финале получение дипломов. Праздник «Парад профессий» (на параллели). Представление профессий для начальной школы.
5. Творческая мастерская «Космический гид». Знакомство с профессией. Экскурсия в планетарий. Разработка экскурсионной программы «Планета…». Защита своей программы на параллели. Награждение победителей.
6. **Планируемые результаты:**

Личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты личностного результата | Личностный результат |
| **Когнитивный** (знания, умения, навыки) | Школьник **знает и понимает** особенности ряда профессий, историю их возникновения. |
| **Эмоционально-ценностный** (отношение к деятельности) | Школьник **проявляет интерес и готов участвовать** в профессиональных практиках и пробах (творческих мастерских) |
| **Деятельностный** (продуктивная деятельность) | Школьник **участвует** в продуктивной творческой деятельности творческих мастерских |

Метапредметные результаты в виде сформированности универсальных учебных действий:

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты | Метапредметный результат |
| Регулятивные УУД | Удерживает проектную творческую задачу.  Планирует свои действия в создании продукта. |
| Познавательные УУД | Изучат ряд профессий, их содержание, структуру |
| Коммуникативные УУД | Строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| Межпредметные умения | Оформляет и представляет результаты работы в виде материального продукта (буклет, лепбук, презентация, интеллект – карта, видеофильм др.). |

1. **Критерии эффективности программы:**

1. Продуктивность.

2. Удовлетворенность организацией и результатами детей и взрослых.

3. Наличие новых достижений обучающихся.

1. **Способы оценивания результата**
2. Рефлексивная тетрадь «Я - мастер» (метод незаконченных предложений). Возможны рисунки. Форму рефлексивного листа задает учитель.

- дата проведения занятия;

- название творческой мастерской;

- я узнал…;

- я научился делать..;

- у меня получилось..;

- теперь я могу…;

- я понял, что …;

- я своей работой я….

Оцени свою работу по 5-ти бальной шкале.

1------------------2-----------------3------------------4-------------------5

1. У меня ничего не получилось. Нужна помощь.
2. Справился с трудом, жду помощи.
3. Старался справиться с заданием самостоятельно.
4. Я выполнил всю работу самостоятельно.

У меня получилось сделать продукт самостоятельно.

1. **Используемая литература:**
2. Атлас новых профессий . – М.: Агентство стратегических инициатив «Сколково», 2015.
3. Дубинец Л.А. Внеурочная деятельность как средство достижения воспитательных результатов в условиях начальной школы // Молодой учёный – 2015 № 1, 2 с. 13 – 16.
4. Зеер,Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2008.
5. Исаев И.Ф. Жизненное самоопределение школьников : труд, мотивация, готовность: Учеб. Пос. / И.Ф.Исаев, В.Н. Кормакова. Белгород, 2006.
6. Кормакова В.Н. Особенности формирования культуры профессионального самоопределения у младших школьников //Начальная школа 2009 №7 с. 97 – 99.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
8. Профориентационная работа в образовательных учреждениях Департамента образования города Москвы/Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М: Центр «Школьная книга», 2010.
9. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие – М.: Академия, 2014. – 304 с.
10. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. Стр. 353-355